

Утверждено:  
директор МОУ  
Шилкинская средняя  
№ 2 \_\_\_\_\_ И.В.Щеренко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 10.01.2022

общеобразовательная школа

**Дополнение к Программе по выявлению и развитию  
способных и одаренных детей «Наши надежды»**

**«Организация работы по выявлению и сопровождению  
одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Под одаренностью ребенка подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.

Одаренные дети с ОВЗ — это дети, которые признаны образовательной и медицинской системами превосходящими уровень интеллектуального, творческого развития других детей своего уровня и диагноза. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Особенности одаренных детей с ОВЗ:

К главным особенностям таких детей можно отнести негармоничность их развития. Дети с ОВЗ имеют трудности адаптации, не имеют опыт самостоятельного социального общения.

Такие дети часто обладают более хрупкой душевной конституцией по сравнению со сверстниками. У большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

### **Актуальность**

Одаренные дети — главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог его процветания. Они и только они обеспечат модернизацию экономики и инновационное развитие страны.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Актуальностью проблемы в работе с детьми с ОВЗ является то, что на сегодняшний день проблема выявления и развития одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также условия их воспитания на уровне ОО стоит очень серьезно и насущно, так как на таких детей внимание обращают меньше, чем на их сверстников с подобными способностями и интересами.

Основная задача таких детей — сохранение здоровья, лечение, реабилитация. За этой основной задачей мало видна проблема по развитию одаренности.

В национальной доктрине образования на период до 2025 года поставлена задача создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого учащегося.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования

В ФГОС определены следующие задачи: ( приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » октября 2013 г. № 1155)

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период школьного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)(п.1.6.2.)

— организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества( п.3.2.5)

— оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.(п.3.2.6.)

Ранее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов и, соответственно, более полного раскрытия имеющихся способностей. И здесь педагоги работают в тесном сотрудничестве с родителями.

Дети нашей школы ежегодно участвуют в различных конкурсах различного уровня, получая за свои работы высокие оценки и награды.

Для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь и поддержка. Недаром таких детей часто называют «детьми с особыми нуждами», указывая на необходимость учета их особых потребностей – в общении, сотрудничестве, содействии и помощи. Особые условия развития таких детей могут стать дополнительным стимулом к развитию талантов и высоким достижениям.

Психолог Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». На выявление и развитие именно таких способностей направлена работа педагогов школы. Мы считаем, что все дети талантливы и каждый человек по-своему одарен.

В работе с детьми с ОВЗ были определены следующие **задачи**:

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

**Направления работы с одаренными детьми:**

1. диагностика и обеспечение развития.

Педагоги проводят первичную диагностику и последующие индивидуальные обследования. Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов помогает решить следующие задачи: осуществить дифференцированный подход в воспитании и развитии

детей, выявить детей со скрытой одаренностью; оценивать эффективность используемых форм и методов работы с детьми. Для выявления одаренных детей педагоги используют технологию педагогического наблюдения. На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности.

2. Чтобы развивать креативность школьников, педагог сам должен быть творческим: постоянно преодолевать в себе инертность, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствоваться. Все его усилия должны быть направлены на развитие, прежде всего, личности ребёнка, его индивидуальности. Поэтому педагог, прежде всего, должен позволять детям высказывать свои творческие идеи, а также демонстрировать свои находки или новые решения; уважать любопытство, вопросы ребёнка, внимательно выслушивать ребёнка, находить для этого время, отвечать на все вопросы.

3. Повышение и укрепление самооценки у воспитанников, создание условия успеха. Педагог должен способствовать формированию у своих детей достаточно высокой самооценки, которая стимулировала бы их к деятельности. Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

4. Создание развивающей среды в школе — система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия. Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активность этих детей.

5. Организация конкурсов, викторин, выставок с участием одаренного ребенка. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности самого ребенка, его самоотношение и самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей.

6. Размещение в течение года публикаций достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения.

7. Индивидуальная работа с одаренным ребенком педагогов и других специалистов.

8. Работа с родителями одаренных детей. Родители прежде всего должны быть заинтересованы в развитии высокоинтеллектуальной и творческой личности своего ребенка, которые порой не могут определить талант и интересы детей. Поэтому на родительских собраниях педагоги совместно с педагогом-психологом проводят

тестирования и анкетирования, помогающие выявить ту или иную одаренность ребенка с ОВЗ.

Одаренный ребенок с ОВЗ в семье — ее гордость. Но часто одаренность ребенка остается незамеченной. Особенно, если это первый ребенок или если все дети одинаково талантливы. Ранние проявления одаренности, независимо от того, что именно делает ребенок, обычно означают выдающиеся интеллектуальные способности. В этом случае отмечается быстрое развитие умственной одаренности и специальных способностей в области искусства и науки. Ребенок достигает успехов в каком-либо одном или нескольких видах деятельности, например, математике, музыке и др. Бывает, что одаренность ребенка не замечена в детском возрасте, а проявляется лишь в подростковом периоде. Поэтому стремление к формированию и развитию качеств личности одаренного ребенка является одной из задач семейного воспитания. Так как одаренные дети проявляют повышенную активность в поиске новых знаний и ощущений, то родителям и другим членам семьи следует оказать им эту помощь, то есть способствовать их умственному и личностному развитию.

Педагогам ОО следует проводить регулярные консультационные беседы с родителями, помогая им лучше понять своего ребёнка и реализовать его потенциал.

Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, т.е. система мер, направлена на:

- принятие ребенка таким, какой он есть;
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Психологическая поддержка родителей предусматривает участие всех специалистов, работающих с ребенком: медицинского работника, социального педагога, всех педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ, и, конечно же, педагога-психолога.

просветительская работа с родителями:

9. Ещё одно условие развития одаренности у детей с ОВЗ — личностные особенности самого ребенка — его самоотношение и самоуважение, вера в свои возможности, готовность к преодолению трудностей, воля и оптимизм. Проблема состоит в том, что сами условия жизни детей с ОВЗ провоцируют развитие прямо противоположных личностных качеств. Именно поэтому необходимо психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ,

активная заинтересованная позиция социального окружения, создание возможностей самореализации в творчестве, познании.

### **Результативность проведенной работы с воспитанником с ОВЗ:**

- 1.Повышение и укрепление самооценки воспитанника с ОВЗ.
- 2.Признание и востребованность ребенка
- 3.Успешная адаптация и социализация ребенка
- 4.У родителей воспитанника повысился интерес к способностям и достижениям своего ребенка

Таким образом, работа педагога в ОО с одарёнными детьми с ОВЗ – это постоянное развитие, личностный рост, пополнение знаний в области психологии и средств обучения одарённых детей и детей с ОВЗ, обмен опытом с другими педагогами и педагогами-психологами, а также плотное общение с родителями одарённых воспитанников. Педагоги и родители должны объединяться в создании и поддержании благоприятных условий для развития и воплощения творческого потенциала одарённых детей.

### **Виды одаренности**

В качестве критериев (оснований) для классификации видов одаренности можно назвать следующие:

- виды деятельности (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная) и обеспечивающие ее сферы психики (интеллектуальная – сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни; эмоциональная – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания; мотивационно-волевая – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения);
- степень сформированности (актуальная и потенциальная одаренность);
- форма проявления (явная и скрытая одаренность- широта проявления в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность);
- особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).

**Разновидности интеллекта:** вербально-лингвистический; логико-математический; визуально-пространственный; моторно-двигательный; музыкально-ритмический; внутриличностный; межличностно-коммуникативный.

**Вербально-лингвистический** интеллект включает в себя способности к грамматике, чтению, рассказу, письму, поэзии, сочинительству и т.д. Этот тип интеллекта присущ писателям, поэтам, рассказчикам и т.п.

**Логико-математический** интеллект связывают со способностью к индуктивным и дедуктивным умозаключениям, сильно развитым логическим мышлением, умением оперировать абстракциями, символами и числами, способностью устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать закономерности, умением соотносить частное и целое и т.д. Данный тип интеллекта ярко проявляется у научных работников, программистов, математиков, бухгалтеров, юристов, банкиров и т.п.

**Визуально-пространственный** интеллект имеет отношение к таким областям человеческих способностей, как рисование, скульптура, дизайн, навигация, архитектура и т.д. Этот тип интеллекта присущ представителям художественно-архитектурных профессий, специалистам в картографии, конструировании, рекламе и т.п.

**Моторно-двигательный** интеллект отражает способности человека к творческому выражению эмоций, силы и красоты с использованием пластики движений отдельных групп мышц и тела в целом и ярко выражен у танцоров, спортсменов, представителей циркового искусства. Данный тип интеллекта применительно к процессу обучения означает использование материализованных действий как основного этапа развития умственных способностей обучаемых.

**Музыкально-ритмический** интеллект включает в себя способности к распознаванию и использованию голоса и ритма, чувствительность к звукам и тональности, высокоразвитый музыкальный слух, умение играть на музыкальных инструментах. Данный тип интеллекта ярко проявляется у композиторов, певцов, исполнителей и учителей музыки и т.п.

**Внутриличностный** интеллект включает в себя прежде всего знание внутренних механизмов психической деятельности человека, на уровне чувств, эмоций, переживаний, самоанализа, интуиции и т.п. Он также предполагает достаточно развитые способности к методологическому мышлению, к глубокому анализу действительности, рефлексии, к системному восприятию объектов и явлений. Данный тип интеллекта можно обнаружить у мыслителей, философов, духовных учителей и т.д.

**Межличностный** интеллект предполагает высокоразвитые коммуникативные способности, умение работать в команде, способности к тесному контакту и общению с аудиторией, психологические способности чувствовать и понимать другого человека. Такой тип интеллекта присущ

политикам, менеджерам, психотерапевтам и т.п. В рамках теории множественности интеллекта утверждается, что существует множество способов развития того или иного интеллекта и, кроме того, различные его типы могут тесно взаимодействовать и влиять на развитие друг друга. Очевидно, что развитие того или иного типа интеллекта ни в коей мере не должно быть ограничено и связано с отдельным учебным предметом, например, развитие вербально-лингвистического интеллекта – на уроках русского языка и литературы, логико-математического – на уроках информатики и информационно-коммуникационных технологий, визуально-пространственного и музыкально-ритмического – на уроках искусства, моторно-двигательного – на уроках технологии и физической культуры и т.д. Напротив, необходимо проектировать образовательный процесс так, чтобы в процессе обучения в рамках каждого учебного предмета были задействованы различные типы интеллекта.

### **Принципы выявления одаренных детей**

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или иного конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг, который должен отвечать следующим требованиям:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
2. длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в различных ситуациях);
3. анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4. экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей области деятельности;
5. выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и

образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка);

6. многократность и многоэтапность обследования;

7. диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту

8. использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9. анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.;

10. преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, оценивающие реальное поведение ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа.

### **Как оценить способности ребёнка.**

В связи с теоретическим и практическим расширением понятия «одаренный ребенок» и проблемой распознавания одаренных и талантливых детей в самых разных группах и слоях населения возникает необходимость усовершенствования традиционно используемых методик выявления юных дарований. Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также тестов на оценку их успеваемости (достижений) может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования. При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей - достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

### **Стандартизированные методы измерения интеллекта**

В настоящее время стандартизированные методы измерения интеллекта составляют наиболее широко применяемые способы выявления одаренных детей. Тесты могут быть направлены на определение как вербальных, так и невербальных способностей. Следует отметить, что наибольшим предпочтением пользуются методы, которые позволяют определить уровень когнитивного и речевого развития ребенка. В данном случае по сумме

контрольных или квалификационных баллов выделяется 7% наиболее способных дошкольников из среды их сверстников.

*Шкала интеллекта Станфорд-Бине (Terman and Merrill, 1973)*

Шкала Станфорд-Бине является индивидуальным тестом, направленным на измерение умственных способностей как у детей, начиная с 2-летнего возраста, так и взрослых. В принципе, в заданиях теста делается упор на вербальную сферу, однако вместе с тем многие задания для младшего возраста требуют точных двигательных реакций. Этот тест позволяет определить умственный возраст испытуемого (MA) и IQ. Измерительная система шкалы Станфорд-Бине предполагает, что, для того чтобы квалифицировать ребенка как одаренного, его IQ должен составить 124 балла или выше. Следует добавить, что существуют методики, позволяющие проанализировать оценки мыслительных способностей детей, полученные по системе Станфорд-Бине, исходя из модели структуры интеллекта, разработанной Гилфордом (Landig and Naumann, 1978; Tucker, 1972).

*Векслерова шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников („WPPSI“) (Wechsler, 1967)*

Тест „WPPSI“ также является индивидуальным и применяется для измерения общих умственных способностей. Шкала Векслера состоит из двух частей: вербальной шкалы, содержащей 5 субтестов, и шкалы действия, в которую включены 5 субтестов. Субтесты вербальной шкалы включают задания на осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас. Шкалу действия образуют субтесты на конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование («дом животного»).

*Тест Слоссона для измерения интеллекта детей и взрослых („SIT“) (Slosson, 1981)*

Тест Слоссона разработан для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей. Характерно, что, как правило, все задания теста предполагают устные ответы. Исключение составляют несколько заданий для маленьких детей, которые требуют двигательной реакции (с использованием бумаги и карандаша). Этот тест позволяет определить умственный возраст и IQ испытуемых. Квалификационным результатом в данном случае является цифра 120 и выше.

*Колумбийская шкала умственной зрелости („CMMS“) (Burgemeister, Blum and Large, 1972)*

Колумбийская шкала („CMMS“) предназначена для индивидуального обследования детей, имеющих сенсорные, двигательные или речевые нарушения. Согласно условиям теста, испытуемому предлагается найти различия в 92 предъявляемых рисунках. Испытуемые в данном случае должны жестом указать на те рисунки, которые, по их мнению, отличаются от других. При помощи этого теста измеряется уровень общих аналитических способностей детей, проявляющихся в умении различать цвета, формы, размеры, числа, символы и т. п. Тест включает задания на перцептивную

классификацию, а также абстрактное оперирование символическими понятиями.

#### *Рисуночный тест на интеллект (French, 1964)*

Тест предназначен для измерения общих умственных способностей детей от 3 до 8 лет, в том числе имеющих сенсорные или физические недостатки. Этот тест состоит из заданий 6 видов: на определение объема словарного запаса, понимание, установление сходства, знание величин и чисел, память. По условиям теста в качестве ответа от ребенка требуется лишь указать на тот или иной из имеющихся вариантов. Полученные таким образом предварительные результаты преобразуются в показатель умственного возраста, который в свою очередь переводится в показатель отклонения. Показателем общего умственного развития служит индекс общего познания (GeneralCognitiveIndex).

### **Измерение творческих способностей**

Оценка творческих способностей является важной составляющей в процессе установления одаренности детей. Широкое развитие этого вида тестирования значительно сдерживалось неопределенностью самого понятия творчества и его критериев. На практике наиболее широко используется характеристика творчества, основанная на исследованиях Гилфорда (1967). Эта характеристика включает такие параметры, как беглость (легкость), гибкость, оригинальность и точность мышления, а также воображение. В настоящее время оценка творческих способностей в основном проводится на основе методик Торренса (1966).

Тесты Торренса на изобразительное творческое мышление, формы А и Б (Тоггасе, 1966)

Этот тест Торренса является невербальным и охватывает такие параметры мышления, как беглость, точность, воображение и оригинальность. Тест предназначен для оценки способностей детей в возрасте от 5 лет и старше. Тестом предусматривается выполнение испытуемыми таких заданий, как конструирование картин, завершение начатой картинкой, использование параллельных линий или кругов для составления изображений.

Тесты Торренса на вербальное творческое мышление, формы А и Б (Тоггасе, 1966). Задачей этого теста является оценка вербальных творческих способностей детей (начиная с 5 лет) и взрослых. Тестирование охватывает такие характеристики, как: умение задавать информативные вопросы, устанавливать возможные причины следствия применительно к ситуациям, изображенным на серии картинок, предлагать оригинальные способы применения обычных предметов, задавать нестандартные вопросы по поводу хорошо знакомого предмета, строить предположения.

#### *Творческие способности в действии и движении (Тоггасе, 1980)*

Этот наиболее поздний по времени создания тест разработан в качестве

дополнения для серии Торренса на определение способностей у детей дошкольного возраста. Задания этого теста составлены таким образом, чтобы дать ребенку возможность проявить свои творческие способности в процессе свободного передвижения в каком-либо помещении. Качественные показатели, исследуемые спомощью данного теста, аналогичны показателям двух предыдущих тестов: легкость, гибкость, точность и оригинальность мышления.

**Мозговой шторм.** Автором данного метода является Алекс Осборн. Основной принцип метода в том, чтобы развести во времени генерацию идеи и ее критику. Каждый участник выдвигает любые, самые безумные идеи, другие пытаются их развивать, а анализ полученных решений проводится позже. Мозговой шторм может также проводиться **в письменном виде** (брейнрайтинг), когда идеи записываются на листке бумаги, который участники передают друг другу, внося новые возникшие соображения.

**Ментальные карты** (Тони Бьюзен). По мнению автора, креативность тесно связана с памятью, а значит, укрепление памяти позволяет развивать творческие способности. В центр листа помещается ключевое понятие, а все ассоциации, достойные запоминания, записываются на ветвях, исходящих от центра. Можно также сопровождать записи различными рисунками, вырезками из журналов, символами. В процессе создания ментальной карты может прийти неожиданное решение поставленного вопроса.

**Шесть шляп Эдварда де Боно.** Методика позволяет упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, в белой человек беспристрастно анализирует цифры и факты, затем надевает чёрную и во всем ищет негатив. После этого наступает очередь желтой шляпы — поиска позитивных сторон проблемы. Надев зелёную, человек генерирует новые идеи, а в красной может позволить себе эмоциональные реакции. Наконец, в синей подводятся итоги.

**Морфологический анализ.** Автор — Фриц Цвикки. Предлагается разложить объект или идею на компоненты, выбрать из них несколько существенных характеристик, затем изменить их и попытаться соединить снова. В итоге получается нечто принципиально новое.

Предложенные методики помогают систематизировать творческий процесс.